



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA. 2<sup>a</sup> PRUEBA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN
<b>1. EXPOSICIÓN ORAL DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.</b>	<p>1.1.- Presenta el contenido de la programación de forma ordenada, pausada y clara.</p> <p>1.2.- Destaca las ideas más importantes del contenido de la unidad objeto de la exposición.</p> <p>1.3.- Utiliza el vocabulario científico y técnico de forma correcta, relacionándolo de manera adecuada con el contenido al que hace referencia.</p> <p>1.4.- La exposición es dinámica y fácil de seguir.</p> <p>1.5.- Cuida los elementos no verbales como la gestualización, el tono de voz, etc.</p>	<b>MÁXIMO: 1.50 puntos</b>
<b>2. PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.</b>	<p>2.1.- Introducción, justificación, nivel al que va dirigida y concreción curricular. Haciendo referencia a las peculiaridades del contexto, aspectos relevantes del proyecto de centro, aspectos relevantes de la programación didáctica.</p> <p>2.2.- Se realiza una concreción de los objetivos que se pretenden conseguir. Objetivos didácticos relacionados con los objetivos generales de la Educación Primaria.</p> <p>2.3.- Se organizan los contenidos atendiendo a la temporalización establecida, relacionándolos con los bloques de contenidos de la etapa y nivel adecuado.</p> <p>2.4.- Se reflejan los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje e indicadores de logro a conseguir.</p> <p>2.5.- Establece momentos, procedimientos y estrategias de evaluación</p> <p>2.6.- Se relacionan las competencias clave a desarrollar.</p> <p>2.7.- Se relacionan los principios, estrategias y criterios metodológicos.</p> <p>2.8.- Organización de espacios y tiempos.</p> <p>2.9.- Organización de recursos y materiales. Utilización de recursos innovadores.</p>	<b>MÁXIMO: 7.50 Puntos.</b>



	<ul style="list-style-type: none"><li>2.10.- Atención a la diversidad.</li><li>2.11.- Valores que queremos promulgar.</li><li>2.12.- Coordinación profesorado.</li><li>2.13.- Actividades de enseñanza-aprendizaje: secuenciación de las sesiones.</li><li>2.14.- Desarrollo de al menos una sesión de la unidad.</li><li>2.15.- Conclusión.</li><li>2.16.- bibliografía y páginas web consultadas.</li></ul>	
<b>3.- COHERENCIA Y VIABILIDAD DE LA MISMA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1.- La propuesta de unidad didáctica, está relacionada y es viable dentro del contexto de la programación.</li><li>3.2.- La propuesta de unidad didáctica es real y se puede llevar a cabo con los supuestos propuestos en la misma.</li></ul>	<b>1 Punto</b>
<b>4.- ERRORES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1.- Divagaciones.</li><li>4.2.- Errores en el contenido.</li><li>4.3.- La unidad didáctica tiene desajustes e incoherencias entre las partes que la componen.</li><li>4.4.- No adecuar el contenido de la exposición al tiempo previsto para su desarrollo en la convocatoria.</li><li>4.5.- Errores de expresión, uso excesivo de "muletillas".</li><li>4.6.- Utiliza la pizarra de una forma inadecuada y poco conveniente.</li></ul>	
<b>TOTAL</b>		<b>10 PUNTOS</b>