

CRITERIOS EVALUACION 1º FASE
PARTE A: DESARROLLO DEL TEMA
Turno :LIBRE

INTRODUCCION (1 PUNTO)	1. INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL TEMA
	2. INDICE O ESQUEMA DEL CONTENIDO A DESARROLLAR
DESARROLLO (7 PUNTOS)	3. RESPONDE A TODOS LOS EPIGRAFES DEL TEMA CON COHERENCIA
	4. RELACIONA EL TEMA CON LA LEGISLACIÓN
	5. COORDINACION CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA
	6. PROFUNDIZACIÓN Y DOMINIO DEL TEMA
CONCLUSIÓN (2 PUNTO)	7. SÍNTESIS DEL TEMA EN RELACIÓN CON LAS FUNCIONES DEL PT
	8. BIBLIOGRAFÍA ADECUADA AL TEMA

- **Influirá en el cómputo de la nota negativamente la estructura gramatical, la claridad de la letra y las faltas de ortografía.**

CRITERIOS EVALUACION 1º FASE

PARTE A: DESARROLLO DEL TEMA

Turno :DISCAPACIDAD.

INTRODUCCION (1 PUNTO)	1. INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL TEMA
	2. INDICE O ESQUEMA DEL CONTENIDO A DESARROLLAR
DESARROLLO (7 PUNTOS)	3. RESPONDE A TODOS LOS EPIGRAFES DEL TEMA CON COHERENCIA
	4. RELACIONA EL TEMA CON LA LEGISLACIÓN
	5. COORDINACION CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA
	6. PROFUNDIZACIÓN Y DOMINIO DEL TEMA
CONCLUSIÓN (2 PUNTO)	7. SÍNTESIS DEL TEMA EN RELACIÓN CON LAS FUNCIONES DEL PT
	8. BIBLIOGRAFÍA ADECUADA AL TEMA

- **Influirá en el cómputo de la nota negativamente la estructura gramatical, la claridad de la letra y las faltas de ortografía.**

CRITERIOS EVALUACION 1º FASE

PARTE B: SUPUESTO PRÁCTICO.

TURNO: LIBRE

INTRODUCCION (1 PUNTO)	MARCO CONCEPTUAL QUE JUSTIFIQUE LA INTERVENCIÓN
DESARROLLO (8,5 PUNTOS)	DEFINE Y CONCRETA LAS CARÁCTERISTICAS DE LA NECESIDAD EDUCATIVA, TRASTORNO, PATOLOGIA Y/O SINDROME PLANTEADO
	RELACIONA EL CASO CON LA LEGISLACIÓN VIGENTE
	PLANTEA COMPETENCIAS, OBJETIVOS Y CONTENIDOS ADECUADOS A LA SITUACION PROPUESTA
	SELECCIONA ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA Y LOS VINCULA CON RECURSOS ADECUADOS.
	INCLUYE ACTIVIDADES VARIADAS Y ADECUADAS AL SUPUESTO PLANTEADO.
	SELECCIONA MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y ESTABLECE LAS COORDINACIONES NECESARIAS PARA DAR RESPUESTA ADECUADA.
	PLANTEA SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA INTERVENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS)
	RESPONDE AL CASO PRÁCTCO PLANTEADO, SU DESARROLLO ES COHERENTE Y VIABLE
BIBLIOGRAFÍA (0,5 PUNTO)	

Influirá en el cómputo de la nota negativamente la estructura gramatical, la claridad de la letra y las faltas de ortografía.

CRITERIOS EVALUACION 1º FASE

PARTE B: SUPUESTO PRÁCTICO.

TURNO: DISCAPACIDAD.

INTRODUCCION (1 PUNTO)	MARCO CONCEPTUAL QUE JUSTIFIQUE LA INTERVENCIÓN
DESARROLLO (8,5 PUNTOS)	DEFINE Y CONCRETA LAS CARÁCTERISTICAS DE LA NECESIDAD EDUCATIVA, TRASTORNO, PATOLOGIA Y/O SINDROME PLANTEADO
	RELACIONA EL CASO CON LA LEGISLACIÓN VIGENTE
	PLANTEA COMPETENCIAS, OBJETIVOS Y CONTENIDOS ADECUADOS A LA SITUACION PROPUESTA
	SELECCIONA ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA Y LOS VINCULA CON RECURSOS ADECUADOS.
	INCLUYE ACTIVIDADES VARIADAS Y ADECUADAS AL SUPUESTO PLANTEADO.
	SELECCIONA MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y ESTABLECE LAS COORDINACIONES NECESARIAS PARA DAR RESPUESTA ADECUADA.
	PLANTEA SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA INTERVENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS)
RESPONDE AL CASO PRÁCTCO PLANTEADO, SU DESARROLLO ES COHERENTE Y VIABLE	
BIBLIOGRAFÍA (0,5 PUNTO)	

Influirá en el cómputo de la nota negativamente la estructura gramatical, la claridad de la letra y las faltas de ortografía.

**CRITERIOS EVALUACION 2º PRUEBA
PROGRAMACIÓN Y UNIDAD DIDÁCTICA.
TURNO: LIBRE.**

(6 PUNTOS)	CONTEXTUALIZACIÓN
	ESTABLECE LEGISLACIÓN Y RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM
	CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS A DESARROLLAR.
	COMPETENCIAS BÁSICAS INTEGRADAS EN LA PROGRAMACIÓN.
	UTILIZACIÓN DE RECURSOS
	INCLUYE ACTUACIONES Y ACTIVIDADES VARIADAS Y ADECUADAS
	TEMPORALIZACIÓN
	MEDIDAS ADOPTADAS PARA LA INCLUSIÓN EN EL AULA
	MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN
	COORDINACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
	PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN: COHERENTES CON LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS.
BIBLIOGRAFÍA (0,5 PUNTO)	BIBLIOGRAFÍA ADECUADA.
ASPECTOS GENERALES (3,5 PUNTOS)	VALORACIÓN DEL DOSSIER
	CLARIDAD Y COHERENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN TANTO DE FORMA ORAL COMO ESCRITA

Influirá en cómputo de la nota negativamente las programaciones que no se ajusten al formato establecido en la convocatoria.

**CRITERIOS EVALUACION 2º PRUEBA
PROGRAMACIÓN Y UNIDAD DIDÁCTICA.
TURNO: DISCAPACIDAD.**

(6 PUNTOS)	CONTEXTUALIZACIÓN
	ESTABLECE LEGISLACIÓN Y RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM
	CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
	CONTENIDOS A DESARROLLAR.
	COMPETENCIAS BÁSICAS INTEGRADAS EN LA PROGRAMACIÓN.
	UTILIZACIÓN DE RECURSOS
	INCLUYE ACTUACIONES Y ACTIVIDADES VARIADAS Y ADECUADAS
	TEMPORALIZACIÓN
	MEDIDAS ADOPTADAS PARA LA INCLUSIÓN EN EL AULA
	MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN
	COORDINACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
	PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN: COHERENTES CON LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS.
BIBLIOGRAFÍA (0,5 PUNTOS)	BIBLIOGRAFÍA ADECUADA.
ASPECTOS GENERALES (3,5 PUNTOS)	VALORACIÓN DEL DOSSIER
	CLARIDAD Y COHERENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN TANTO DE FORMA ORAL COMO ESCRITA