



PROVA PRÀCTICA DE FILOSOFIA

Context

Sou docent dels dos grups de 1r de batxillerat d'un institut situat en una capital de comarca. Una part de l'alumnat va cursar ESO al mateix institut i la resta venen d'un Institut-Escola i de diversos centres privats concertats.

En la programació heu inclòs una unitat didàctica sobre el concepte de veritat en la qual voleu que els alumnes treballin al voltant de les *fake news*, la desinformació i la postveritat.

En el centre els alumnes poden utilitzar el seu dispositiu mòbil i s'ha iniciat un projecte sobre l'ús dels mòbils al centre que inclou orientacions per treballar el pensament crític de forma transversal en tots els àmbits.

La unitat didàctica sobre la veritat ha d'incloure activitats en què els alumnes participin en el projecte del centre sobre els mòbils i que també connectin amb les competències relacionades, tant de l'àmbit digital i com del personal i social del currículum de l'ESO.

Qüestions prèvies

1. Exposeu la relació entre veritat i falsabilitat que planteja K.R. Popper.
2. Per què la concepció de la veritat en Descartes és dogmàtica?
3. Com justifica Nietzsche que la veritat no és més que un error?

Elaboració de la situació d'aprenentatge

1. Descriu detalladament el desenvolupament d'una sessió amb alumnes de 1r de batxillerat, en el context definit en el supòsit i en la unitat didàctica sobre el concepte de veritat, tenint en compte les activitats d'aprenentatge, l'organització i el treball dels alumnes, així com les estratègies per garantir la participació de tot l'alumnat.
2. Concreteu els aprenentatges competencials que preveieu que adquireixin els alumnes en aquesta sessió.
3. Concreteu elements relacionats amb l'avaluació dels aprenentatges previstos a la sessió.