



PRUEBA PRÁCTICA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Contexto

Trabaja en un instituto de una población industrial grande, en una zona de nivel socioeconómico medio. Da clase a dos grupos de 3º de ESO con alumnado de procedencia heterogénea, mayormente hispana. En 3º A tiene dos alumnos de origen chino que llevan dos cursos en Cataluña y hablan un castellano rudimentario, y tres alumnos disruptivos que reclaman continuamente el protagonismo de la clase. En el 3º B hay dos alumnos con trastornos de aprendizaje de dislexia y otros dos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Con el fin de dinamizar el centro, se ha decidido abrir una serie de debates, que se publicarán en la revista del instituto, con el fin de mejorar la convivencia en el centro. En tercero de ESO el debate se dedicará a la perspectiva de género. Decide que cada grupo elabore un texto para la revista que se plantee cuestiones como, por ejemplo, estas: ¿Cómo se puede mejorar el lenguaje para evitar las discriminaciones por causa de género? ¿Cómo se pueden integrar y visibilizar mejor las chicas del centro en la vida del instituto? En el aula, ¿cómo se puede potenciar el papel de las mujeres en las diferentes materias? ¿Y en nuestras clases?

Cuestiones previas

Para preparar la publicación, los alumnos deben escribir un texto argumentativo en el que defiendan el tema.

1. Explique la diferencia y la complementariedad entre los conceptos de tipo y género de texto.
2. De los textos argumentativos detalle: estructuras, conectores y marcadores textuales, tipos de argumentos y contraargumentos, elementos morfológicos básicos (tiempos verbales, sustantivos, adjetivación, pronominalización ...), elementos sintácticos (tipo de oraciones según la modalidad y según la construcción...).

Elaboración de la propuesta de aprendizaje

Explique cómo plantearía el proyecto a los alumnos:

1. Describa detalladamente el desarrollo de una de las sesiones de elaboración de los textos para la revista, con alumnos de tercero de ESO, teniendo en cuenta las actividades de aprendizaje, la organización y las tareas asignadas a los alumnos, así como las estrategias para garantizar la participación de todo el alumnado.
2. Concrete los aprendizajes que prevé que adquirirán los alumnos en esta sesión.
3. Concrete elementos relacionados con la evaluación de los aprendizajes previstos a la sesión.