

## **PRIMERA PRUEBA- PARTE A- EJERCICIO 1**

### **HÖRVERSTEHEN**

**Sie hören jetzt einen Glockenklang. Danach können Sie das Blatt umdrehen.**

**Sie haben dann zwei Minuten, um die Aufgaben zu lesen. Sie hören den Text zum ersten Mal. Nach einer dreiminütigen Pause hören Sie den Text zum zweiten und letzten Mal.**

#### **Vorsicht:**

**Markieren Sie die R/F-Fragen mit einem „X“. Andere Markierungen werden nicht bewertet.**

**Bei falsch beantworteten R/F-Fragen wird deren Punktzahl abgezogen. Bleiben diese jedoch unbeantwortet, führt dies nicht zum Punktabzug.**

**Bei offenen Fragen wird erwartet, dass Sie mit vollständigen Sätzen antworten.**

**Fehlerhafter Ausdruck und unkorrekte Grammatik und Orthographie können bis zum vollen Abzug der Punktzahl führen.**

## HÖRVERSTEHEN

Beantworten Sie die Fragen bzw. kreuzen Sie an. (1,5 Punkte)

1. Die meisten literarischen Werke über die Schwindsucht kommen aus dem deutschsprachigen Raum (0,1 Punkte)

RICHTIG \_\_\_\_\_ FALSCH \_\_\_\_\_

2. Ein Anliegen des Buches ist es darzustellen, wie stark die deutsche Gesellschaft von Schwindsucht betroffen wurde. (0,1 Punkte)

RICHTIG \_\_\_\_\_ FALSCH \_\_\_\_\_

3. Die Schwindsucht drängt im 18. Jahrhundert ins öffentliche Bewusstsein. (0,1 Punkte)

RICHTIG \_\_\_\_\_ FALSCH \_\_\_\_\_

4. Welche äußerlichen Merkmale der Krankheit wurden verklärt? (0,2 Punkte)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Wodurch geht der Mythos um die Krankheit laut der Buchautorin zugrunde? (0,2 Punkte)

6. Erläutern Sie, in welchem Punkt die Buchkritikerin von der Argumentation der Autorin abweicht? (0,3 Punkte)

7. Die Nazis wollten den Erreger der Schwindsucht als biologische Waffe benutzen. (0,1 Punkte)

RICHTIG \_\_\_\_\_ FALSCH \_\_\_\_\_

8. Das Buch besteht aus einer Sammlung von Texten deutscher Autoren. (0,1 Punkte)

RICHTIG \_\_\_\_\_ FALSCH \_\_\_\_\_

9. Wie fällt die abschließende Buchkritik aus und welche Argumente werden angeführt? (0,3 Punkte)



### PRIMERA PRUEBA - PARTE A - EJERCICIO 2

Lesen Sie und beantworten Sie die Fragen. Es wird erwartet, dass Sie mit vollständigen Sätzen antworten.

1. Welche Wechselpräpositionen würden Sie zuerst behandeln und in welchem Kurs? In welchen kommunikativen Zusammenhang würden Sie sie einbetten? Nach welchen Kriterien haben Sie diese Präpositionen ausgewählt? (0,5 Punkte)

2. Erklären Sie 5 Unterschiede zwischen der deutschen und der spanischen Sprache in Bezug auf die Interpunktion. Welche Unterschiede sind für die spanischsprachigen Lernenden relevant? (0,5 Punkte)

3. Zehn der nachfolgenden Wörter beinhalten einen Rechtschreibfehler. Schreiben Sie die richtige Form in die Lücke daneben. (0,3 Punkte)

agressiv \_\_\_\_\_

Guerilla \_\_\_\_\_

papperlapap \_\_\_\_\_

Känguru \_\_\_\_\_

Rythmus \_\_\_\_\_

Rolladen \_\_\_\_\_

brilliant \_\_\_\_\_

abwägig \_\_\_\_\_

rauh \_\_\_\_\_

Vlies \_\_\_\_\_

paralell \_\_\_\_\_

Karrussell \_\_\_\_\_

anullieren \_\_\_\_\_

Portemonnaie \_\_\_\_\_

Billard \_\_\_\_\_

Gnu \_\_\_\_\_

Kreißsaal \_\_\_\_\_

Zucchini \_\_\_\_\_

Hasardeur \_\_\_\_\_

widerspiegeln \_\_\_\_\_

4. Definieren Sie die frikativen Konsonanten. Welche frikativen Konsonanten gibt es im Deutschen? Erläutern Sie die Laut-Buchstabe-Beziehung anhand von Beispielen. Welche spezifischen Schwierigkeiten haben spanische Muttersprachler damit? (1,1 Punkte)

5. Erklären Sie anhand konkreter Aufgaben, wie Sie die Übungsphase der *weil-Sätze* gestalten würden. Benutzen Sie dazu das folgende Schema und begründen Sie die zeitliche Abfolge der Aktivitäten. (1 Punkt)

Beschreibung der Aktivität:

Zeitdauer:

Didaktisches Ziel:

6. In welchem Kurs würden Sie den folgenden Text verwenden? Nach welchen Kriterien haben Sie diese Entscheidung getroffen? Welche Aktivitäten würden Sie erstellen? Begründen Sie Ihre Wahl. (1,3 Punkte)

 Kaktusblüte

Häufig nutzen Kinder und Jugendliche das Internet, um Filme, Spiele und Musik herunterzuladen. Da besteht die Gefahr, sich beim Download Viren oder Trojaner einzufangen. Außerdem kann es rechtliche Probleme geben, denn das Urheberrecht schützt das geistige Eigentum.

 Lemon

Ich meine, Communitys leben davon, dass die Nutzer möglichst viel aus ihrem privaten Leben preisgeben: den echten Namen, Fotos, Schule, Erlebnisse, Bewertungen o.ä. Selbst wenn das Profil sorgfältig angelegt wird, können aus den Daten Erkenntnisse gewonnen werden, wer sich hinter diesem Profil versteckt.

 Gertrud

Wenn man jemanden übers Internet kennen lernt, weiß man nie, wer dahinter steckt. Es kommt oft vor, dass sich die Leute als jemand anderes ausgeben. Man muss vorsichtig sein. Vor allem Kinder sind dieser Gefahr ausgesetzt.

7. Welche Schwierigkeiten haben die Lernenden mit dem Sprachfeld „gustar“ im Deutschen. Nennen Sie auch drei typische Fehler, die die Lernenden begehen. Erläutern Sie, wie man den Unterschied zwischen den verschiedenen Strukturen erklären kann. (1 Punkt)

8. Erläutern Sie das Spiralcurriculum anhand der Sprachmittel zum Ausdruck des Zwecks. (1,3 Punkte)

9. Die Lernenden können oft die typischen Formulierungen der gehobenen schriftlichen Pressesprache nicht Wort für Wort in der mündlichen Sprachproduktion wiedergeben. Nennen Sie drei Merkmale der Pressesprache und geben Sie jeweils ein Beispiel an. Wie können die Lernenden diese in der Umgangssprache umformulieren? (0,5 Punkte)

PROCEDIMIENTO SELECTIVO PARA INGRESO Y  
ACCESO AL CUERPO DE PROFESORES DE  
ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS  
ESPECIALIDAD: ALEMÁN

10. Korrigieren Sie den folgenden Text aus der Niveaustufe N12 und bewerten Sie ihn. Begründen Sie, in welcher Lernphase sich der Lernende in Hinsicht auf die Lernziele des Niveaus befindet. Führen Sie die Korrekturen wie folgt durch: Unterstreichen Sie die falschen Stellen und schreiben Sie darunter Ihre Korrektur. (1 Punkt)

Schreiben Sie einen Artikel über „Jugend und Freizeit“ für die Schulzeitung Ihrer Schule. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Was macht die Jugend heutzutage in der Freizeit?
- Einfluss der neuen Technologien
- Vergleich mit früher

---

*Das ist ein wichtiges und aktuelles Thema darüber zu sprechen. Hoffentlich war ich jung wieder.*

*Es gibt jetzt viele und verschiedene Sachen, dass Jugendlichen mit ihrer Freizeit machen können.*

*Als ich jünger war, hatte ich nur wenige Gelegenheiten zu geniessen. Heutzutage hat die Jugend viele Möglichkeiten.*

*Der Tagesablauf ist so lange für eine junge Person, weil sie jeden Tag zur Schule gehen und danach zuhause genug Hausaufgaben machen müssen.*

*Das ist der Teil nicht so gut für die Jugend, aber es gibt anderer Teil mehr lustig. Sie können überall gehen. Zum Beispiel: mit Freunden und Freundinnen ausgehen.*

*Die neuen Technologien haben auch einen wichtige Rolle und der Freizeit der Jugend. Die soziale Netzwerke zum Beispiel.*

*Ich kannte dieses neue Werkzeug nicht, bis ich eine alte Person war. Das ist ein Vorteile von Jugendlichen, den ich nicht hatte. Aber auch gibt es eine dunkle seite mit dieser Technologie. Die Eltern sollten sehr vorsichtig werden.*

