

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

SUPUESTO PRÁCTICO Nº 1:

Su centro de destino para el próximo curso se trata de un IES ubicado en un municipio metropolitano, que consta de dos edificios. Cuenta con aulas de informática, biblioteca abierta (incluso en horario de tarde), laboratorios y aulas de tecnología. En sus aulas grupo se dispone de ordenador y proyector digital. Sin embargo carece de un pabellón deportivo cubierto.

En este instituto se desarrollan varias líneas estratégicas de actuación entre las que se incluyen los siguientes proyectos: intercambios escolares con centros extranjeros, radio escolar, Bachibac, programa AICLE en toda la secundaria, además de disponer de todas las redes educativas y un club de lectura.

Las familias cuentan mayoritariamente con un nivel económico y cultural medio-alto y se definen como participativas: se implican en la educación y seguimiento de sus hijos, mostrándose muy exigentes con el profesorado.

Entre alguno de los objetivos prioritarios que se incluyen en la PGA del Centro se enumeran los siguientes:

1. Atender al alumnado con NEAE favoreciendo su integración.
2. Impulsar el dominio de las lenguas extranjeras.
3. Potenciar la realización de intercambios escolares que fomenten la convivencia, el conocimiento de otras realidades y la integración de las lenguas extranjeras.
4. Potenciar el uso de las TIC y los espacios virtuales de aprendizaje, dando un enfoque integrador de estas herramientas.
5. Dar presencia significativa a los contenidos canarios a través de su introducción en las programaciones didácticas.

La programación del departamento opta por los ABP, el uso de diversos recursos y el fomento de la educación en valores.

El grupo en el que va a impartir la materia de Biología y Geología es un 1º Bachillerato de la modalidad de Ciencias de la Salud que consta de 32 alumnos de entre los cuales resulta procedente señalar lo siguiente: 10 pertenecen a un grupo que realiza un intercambio escolar con Francia, 3 son repetidores, 7 alumnos proceden del programa AICLE, se cuenta con 1 alumno absentista, 1 hipoacúsico no signante, 2 alumnos son de ALCAIN, 1 es TDAH y por último 1 alumno presenta una alergia grave a los frutos secos.

El alumnado de 1º Bachillerato se define como muy heterogéneo, puesto que la mayoría procede de diferentes centros concertados del entorno.

ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

En la programación del departamento está prevista una actividad complementaria que consiste en una visita al entorno del ecosistema del Parque Nacional del Teide. Se trata de efectuar un trabajo de conclusión e interrelación con lo aprendido, extrapolarlo dichos conocimientos al entorno próximo.

Diseñe una intervención didáctica para un máximo de 20 sesiones que contemple el desarrollo de los susodichos contenidos y aprendizajes precisos, a fin de que el alumnado pueda elaborar en grupo una guía de campo que plasme su conocimiento sobre la biodiversidad; así como las características geológicas que definen el mencionado Parque Nacional.

Durante el desarrollo de las sesiones ha de tener en cuenta que 10 alumnos faltarán una semana por el intercambio (Bachibac), por lo que se deberá actuar específicamente para este alumnado, a fin de que obtengan los mismos aprendizajes básicos para el adecuado desarrollo de la ya descrita actividad.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

SUPUESTO PRÁCTICO N.º 2:

El centro en el que trabaja es un CEO situado en la periferia de la capital (línea 3). El entorno socioeconómico y cultural del mismo se considera como bajo. En consecuencia el centro se enfrenta a una significativa problemática social. El Claustro docente, siendo plenamente consciente de dichas dificultades, las intenta compensar con una buena predisposición, contando con un alto nivel de implicación y compromiso, destacando su participación en muchas de las Redes Educativas y proyectos de mejora que desarrolla la Consejería de Educación.

El mencionado CEO no cuenta con grandes dimensiones; no obstante dispone de instalaciones y recursos aceptables, entre ellos un laboratorio de ciencias bien equipado y aulas grupo dotadas de ordenador y proyector.

El Proyecto Educativo del Centro contempla las siguientes líneas generales:

- Centro ABIERTO: integrando los recursos del entorno en la actividad del centro y abierto para el desarrollo de actividades de la comunidad.
- Centro ACTIVO/DINÁMICO: realizando diversas actividades (celebraciones, exposiciones, días de...) e involucrándose en diferentes proyectos, favoreciendo un clima de convivencia positiva, aceptando la diversidad como elemento integrador.
- Centro SALUDABLE: fomentando en el alumnado hábitos favorables para su desarrollo.

Imparte Biología y Geología en 3º ESO, en un grupo compuesto por 10 chicos y 15 chicas. El alumnado presenta graves problemas de absentismo (aproximadamente la mitad falta con frecuencia).

El éxito escolar de la primera evaluación fue del 10%, y se pretende que esta situación mejore.

Entre el alumnado se contabiliza: cinco repetidores muy desmotivados (destacando que dos de los mismos se hallan en centros de acogida a raíz de problemas familiares suscitados por el consumo de sustancias tóxicas), una alumna diabética diagnosticada con altas capacidades (talento artístico) aunque con resultados académicos bastante discretos, además de un alumno inglés recién llegado con escaso dominio del español, aunque motivado y con ganas de aprender (reseñar que el centro no cuenta con apoyo idiomático).

Como docente ha detectado que gran parte del alumnado tiene un aprendizaje eminentemente visual.

ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

Diseñe una intervención didáctica en un máximo de 10 sesiones, que permita desarrollar un aprendizaje globalizado, integrador y de coordinación del Sistema Nervioso y del Sistema Endocrino acorde al Proyecto Educativo de Centro.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

SUPUESTO PRACTICO N° 3

El centro en el que trabaja es un IES de línea 7 de la ESO, situado en un barrio periférico de un núcleo poblacional costero. Cuenta con un aula enclave, 3 grupos de 1º Bachillerato en los itinerarios de Ciencias de la Salud, Humanidades y CCSS y 3 grupos de 2º Bachillerato en los itinerarios Científico de la Salud, Humanidades y CCSS. El centro dispone de aulas grupo dotadas de ordenador y proyector y así como, entre otros espacios, con un amplio patio y un huerto, tres laboratorios: uno de Física, otro de Química y otro de Biología y Geología, y dos aulas de informática.

Dicho IES participa en todas las Redes Educativas destacando que el municipio ofrece diversas actividades educativas y medioambientales al mismo.

Las familias tienen un nivel socio cultural medio-bajo y resultan poco participativas en lo relativo a las actividades del centro.

Dentro de los objetivos prioritarios de la PGA se enumeran los siguientes:

1. Favorecer un clima de convivencia positiva, aceptando la diversidad como elemento enriquecedor y fuente de aprendizaje.
2. Fomentar y potenciar la integración de los contenidos relacionados con el patrimonio natural y cultural de Canarias en las situaciones de aprendizaje de todas las áreas y etapas educativas.
3. Potenciar el uso de las TIC y de los espacios virtuales de aprendizaje, desde un enfoque integrador de estas herramientas, metodologías, recursos y contenidos educativos
4. Fomentar en 1º ESO mediante el aprendizaje cooperativo y la gamificación la motivación del alumnado, el aumento del éxito escolar y la convivencia positiva a través de estas metodologías.

Se le asigna un grupo de 1º de la ESO formado por 29 alumnos, 13 niños y 16 niñas, 7 alumnos migrantes (2 procedentes de Cuba, 3 de Marruecos, 1 de China y otro de Italia), un alumno motórico con movilidad reducida para manipular y escribir con ambas manos, tres alumnos NEAE con referente curricular del segundo ciclo de primaria y dos repetidores totalmente desmotivados. Este grupo cuenta con una tasa de idoneidad del 60%.

Los datos de absentismo de este grupo son los siguientes: 30% moderado, 20% grave y 10% muy grave. El éxito escolar del curso pasado de 1º ESO fue del 20% y se pretende mejorar.

ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

Deberá diseñar una intervención didáctica de 10 a 15 sesiones para que el alumnado del grupo adquiera una idea global acerca de la estructura interna de la Tierra y de la distribución de los materiales terrestres según su densidad, describa las propiedades y características de minerales y rocas, así como de sus aplicaciones cotidianas más frecuentes, mediante la indagación en diversas fuentes, con la finalidad de valorar el uso responsable y sostenible de los recursos minerales. El número de productos a solicitar al alumnado deberá estar entre 5 y 8.

