

TRIBUNAL DE OPOSICIONES DE FÍSICA Y QUÍMICA

**PROCEDIMIENTO SELECTIVOS 2018, INGRESO A LOS CUERPOS DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA**

**PRIMERA PRUEBA PARTE A**

El aspirante ha de elegir y realizar un único supuesto de los tres que a continuación se proponen. En la realización del mismo ha de explicitar claramente el supuesto elegido

**SUPUESTO 1**

En el centro donde usted realiza su labor docente está situado en la capital de la isla. En él se realizan estudios de ESO, Bachillerato y Ciclo formativo de grado Medio de Electrónica. La ratio de Bachillerato es de 25 alumnos y 22 en la ESO. El centro está dotado de 2 Aulas medusa, laboratorio de física y química, bien dotado de material, pabellón de deportes, ordenador de aula y proyector en cada una de las mismas. El centro está participando en las redes globe, red ecos, red de escuelas promotoras de la salud y huerto escolar.

En su proyecto educativo se recoge:

“ El centro plantea una enseñanza activa que pretende la participación del alumnado y del profesorado como guía en el proceso de aprendizaje”.

Asume como un reto para la educación la adquisición por el alumnado y el profesorado de los hábitos y los instrumentos que nos proporcionan el uso y manejo de las nuevas tecnologías “

**Realizar una intervención educativa que para la consecución del siguiente estándar de aprendizaje:**

*“Resolución de ejercicios y problemas numéricos de forma comprensiva y realización de trabajos prácticos realizados experimentalmente o mediante simulaciones virtuales sobre la energía, sus transformaciones, su transferencia y su conservación”*

## SUPUESTO 2

El centro es un IES localizado en la zona de medianías del sur de la isla de Gran Canaria. Es un línea tres con alumnos procedentes de familias de nivel económico y cultural medio. El centro está implicado en el Proyecto CLIL (en el cual está integrado el Departamento de Física y Química) y Red Globe.

Se imparte docencia en un grupo de 3º de ESO con una ratio de 28 alumnos/as. 16 chicos y 12 chicas, un alumno TDAH, 5 repetidores y dos extranjeros con dificultades idiomáticas; todos con diferentes niveles de aprendizaje y niveles competenciales heterogéneos.

El centro dispone de un laboratorio de Física y Química moderadamente equipado, así como aula con ordenadores con conexión a internet y proyector en las aulas.

Redacte una intervención educativa, partiendo de los criterios de evaluación y los estándares correspondientes, cuyo producto final sea:

**Cuatro (4) sesiones de clase sobre los diferentes Modelos Atómicos, desde los primeros hasta el actual, señalando las dificultades encontradas en cada uno de ellos y el lógico paso al siguiente modelo. Se plantearán diversos productos, entre los que ha de estar una presentación por grupos heterogéneos de los aspectos más señalados del tema.**

## SUPUESTO 3:

### DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN:

Usted entra en una clase de primero bachillerato de ratio 34 alumnos y alumnas cuya procedencia es de los distintos centros de la zona que tienen como centro referente de bachillerato, entre ellos hay 4 alumnos que no escogieron la FyQ en 4ºESO y 5 alumnos que obtuvieron el título con la FyQ de 4º ESO no superada. El centro se encuentra en un contexto socio-económico medio-alto y todos los alumnos tienen acceso a internet en sus casas.

El profesor/a observa por la ventana del aula una gran cantidad de bolitas de papel en un jardín anexo, pide a los alumnos una explicación medioambiental de la situación y una alumna decidida le contesta que estaban experimentando el movimiento parabólico.

### SE PROPONE AL ASPIRANTE:

*Diseñar una intervención educativa, para tratar el criterio de evaluación relacionado con el movimiento, incidiendo en los estándares de composición de movimientos, teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos que contengan estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje basados en las competencias de la etapa ~~P~~ incidiendo en el tratamiento inclusivo de todo el alumnado*