

## **PRIMERA PRUEBA, PARTE A. Prueba práctica: elegir un supuesto.**

**1.-** Usted se encuentra en un centro situado en el norte de la isla, en un entorno rururbano, en el que se han ido abandonando las actividades agrícolas para construir urbanizaciones. El nivel socio económico es diverso y con escasa implicación de las familias en el centro educativo. Como señas de identidad, en el Proyecto Educativo se recoge que desea ser un centro que no quiere olvidar sus raíces, pero también abierto al exterior, intentando concienciar al alumnado a través de los diferentes proyectos y redes con los que se trabaja para lograr madurez y responsabilidad con el entorno natural. Para ello participa en varios proyectos y en la Red Canaria de Centros GLOBE, Red Canaria de Centros Educativos para la Sostenibilidad (RedECOS) y Red Canaria de Huertos Escolares Ecológicos. Usted, tiene un curso de 1º de la ESO con 24 alumnos/as, con un alumno INTARSE, un ECOPHE y un alumno absentista.

Deberá elaborar una intervención didáctica en la que tenga en cuenta alguna de estas redes y la implementación de las mismas que implique el aprendizaje de los elementos y unidades del relieve, continentes, islas y archipiélagos más importantes, así como los elementos del clima e identificación de las zonas bioclimáticas. El eje articulador de la misma debe favorecer en el alumnado las actitudes ecológicas y la valoración del patrimonio natural e histórico. También debe plantear una salida.

**2.-** Está destinado en un IES situado en una ciudad grande de las Islas Canarias. El centro se caracteriza por su multiculturalidad y porque las familias tienen un índice socioeconómico ligeramente bajo. El centro está implicado en varios proyectos. El departamento de Geografía e Historia está integrado en el Programa Bilingüe AICLE.

Imparte docencia en un grupo de 3º ESO con una ratio de 29 alumnos y alumnas: 14 chicos y 15 chicas; 1 alumno NEE con discapacidad auditiva, 4 repetidores y 1 alumna INTARSE. En su clase hay 8 nacionalidades diferentes por lo que los niveles de aprendizaje son heterogéneos.

Debe programar seis sesiones, siguiendo el/los criterios de evaluación correspondientes, relacionando la sociedad de los antiguos pobladores de Canarias con la de los nuevos conquistadores y colonizadores de las islas que pertenecían al mundo moderno. Su alumnado debe enlazar dos tiempos de la Historia en un espacio y en un momento concreto. Se trata de plantear una exposición final donde todo el grupo participe de manera que los objetivos planteados queden constatados a través de los contenidos y las competencias trabajadas. También puede plantear una visita al casco histórico de la ciudad.

**3.-** Un centro urbano celebra sus cincuenta años de existencia. Para el “Día de Canarias” se ha pedido a los distintos departamentos que realicen propuestas para implicar al alumnado en su celebración diseñando un producto que, a partir de los contenidos curriculares, sirva para integrar y exponer en el contexto de la celebración a finales de mayo. El centro se caracteriza por un elevado absentismo y una alta implicación del profesorado. Los alumnos provienen de familias con escasos recursos económicos.

El departamento de Geografía e Historia ha decidido trabajar con los tres cursos de 4º de la ESO compuestos por alumnado heterogéneo entre los que se encuentra un alumno asperger y un alumno con dislexia, siete repetidores, así como una alumna de reciente incorporación que no domina el español. Los tres grupos de cuarto de la ESO imparten la sesión de Geografía e Historia los mismos días y en la misma franja horaria, con tres docentes distintos, estando integrado uno de los grupos en el programa AICLE.

Como miembro del departamento debe diseñar un aprendizaje basado en proyectos que incluya todas las fases necesarias para vincular los contenidos, competencias y criterios de evaluación correspondientes al contexto de la actividad y que permita diseñar un producto final, preferentemente en formato digital.