

Parte A **Supuesto Práctico n.º 1****Hércules viaja al Jardín de las Hespérides**

Postea Alcmenae filius ad Hesperidum hortum, haud procul ab Oceano flumine situm, abit. Ibi arbores crescebant, aureis malis praeditae. Hesperides, divinae Nymphae, et draco terribilis arbores malaque custodiebant. Hercules in itinere Antaeum gigantem, Terrae filium, vincit. Aspera est pugna. Nam Antaeus, saepe terram matrem corpore suo tangens, vires suas reficiebat.

Deinde ad hortum Hesperidum pervenit. Haud procul ab horto clarum Atlantem, caelum humeris sustinentem, conspexit. Atlas erat ex numero Titanum, filius Titanis Iapeti et Oceanidis Clymenes. Atlas erat pater Hesperidum.

Titani in caelum ascendere et Saturno regnum restituere desiderabant. Titanos Iuppiter cum Minerva et Apolline et Diana in Tartarum deiciebat. Atlanti autem caeli fornicem super humeros imponebat. Hercules mala tandem aurea capit et ad Eurystheum portabat. (Adaptación de texto escolar)

A partir del texto propuesto, diseñe una intervención didáctica en la que se aborden la 3ª Declinación y “Canarias en la Antigüedad”, contemplando la contribución de la materia al Proyecto Educativo del Centro y a los proyectos y redes del centro.

Se valorarán, entre otros aspectos, el enfoque competencial e inclusivo, los criterios e instrumentos de evaluación aplicados, las estrategias metodológicas adecuadas, la integración de las TIC, así como la adecuada justificación de las actividades complementarias.

El centro educativo en el que se implementa esta intervención está ubicado en una zona turística. Es un centro de línea seis, que dispone de dos aulas TIC con dispositivos móviles y pizarra digital. Su proyecto educativo prioriza la integración y la competencia lingüística.

Esta intervención se implementará en un grupo de 4º de ESO compuesto por 26 alumnos y alumnas, seis de ellos extranjeros, de los que tres no tienen conocimiento del castellano. Hay, además, cuatro repetidores y dos con la materia de Lengua Castellana y Literatura pendiente de superar.

Parte A

Supuesto Práctico n.º 2

El reconocimiento de los hijos en Roma

Viri, qui summam domus potestatem habebant, paterfamilias erant. More maiorum, pater, qui infantem manibus suis suspiciebat, illum pro filio suo agnoscebat. Die nono, patres solemniter diem lustricum, in quo infantes nomen accipiebant, celebrabant. Romani hanc ceremoniam lustrationem, verbum quod significat purificationem, vocabant. (Adaptación de texto escolar)

A partir del texto propuesto, diseñe un intervención didáctica en la que se aborden la oración subordinada adjetiva y contenidos relacionados con “la familia en Roma”, contemplando la contribución de la materia al Proyecto Educativo del Centro y a los proyectos y redes del centro.

Se valorarán, entre otros aspectos, el enfoque competencial e inclusivo, criterios e instrumentos de evaluación aplicados, las estrategias metodológicas adecuadas, la integración de las TIC, así como la adecuada justificación de las actividades complementarias.

El centro educativo en el que se implementará la intervención pertenece a las medianías de la isla. Dispone de aula TIC y su proyecto educativo prioriza la competencia lingüística y la social y ciudadana.

El nivel al que se dirige es 1º de Bachillerato, formado por 20 alumnos y alumnas de los que aproximadamente la mitad ha cursado Latín en 4º de ESO, hay un extranjero con dificultades con el idioma, cuatro repetidores y cuatro alumnos y alumnas procedentes de Programas de Atención Específica en cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria.

Parte A**Supuesto Práctico 3****El asesinato de Viriato.**

Eodem tempore Metellus in Celtiberia apud Hispanos res egregias gessit. Successit ei Q. Pompeius. Nec multo post quoque Q. Caepio ad eandem regionem missus est, quod quidam Viriathus contra Romanos in Lusitania bellum gerebat. Hoc metu Viriathus, qui quattuordecim annos Hispanos adversus Romanos movisset, a suis interfectus est.

Pastor primo fuit, mox latronum dux, postremo tantos ad bellum concitavit ut adsertor Hispaniae contra Romanos putaretur. Et cum interfectores eius praemium a Caepione consule peterent, hoc eius responsum fuit: “numquam Romanis placuit ut imperatores a suis militibus interfecerentur”. Eutropius, *Breviarium ab urbe condita*, IV, 16.

Texto extraído de *Antología de textos latinos para Bachillerato* (coord. Jordi Pérez i Dura), Universitat de Valencia, 2002, p. 23.

A partir del texto propuesto, diseñe un intervención didáctica en la que se aborden un tipo de subordinación adverbial y el género literario de la Historiografía, contemplando la contribución de la materia al Proyecto Educativo del Centro y a los proyectos y redes del centro.

Se valorarán, entre otros aspectos, el enfoque competencial e inclusivo, los criterios e instrumentos de evaluación aplicados, las estrategias metodológicas adecuadas, la integración de las TIC, así como la adecuada justificación de las actividades complementarias.

El centro en el que se implementará esta intervención es de zona urbana, dotado de aulas TIC con dispositivos móviles, biblioteca bien dotada, en un entorno de nivel socio económico alto, con buenas instalaciones culturales y deportivas. Su proyecto educativo prioriza las competencias social y ciudadana y la competencia de aprender a aprender.

El nivel al que se dirige la intervención es de 2º de Bachillerato, un grupo compuesto por 25 alumnas y alumnos, de nivel académico medio alto, muy competitivo. Hay tres alumnos con la materia pendiente del curso anterior y dos repetidores.