

CONTEXTUALIZACIÓN

Está usted trabajando en un Instituto situado en el sureste de la isla de Gran Canaria. El Centro participa en un proyecto municipal para evitar el abandono escolar y en su Proyecto Educativo tiene como uno de sus objetivos principales lograr el éxito escolar y luchar contra el absentismo. El 20 % de la población es inmigrante siendo originaria de casi un centenar de países

La localidad es una aglomeración poblacional de corte urbano. Su población se caracteriza, por ser mayoritariamente joven, con un nivel cultural bajo donde escasean los titulados universitarios, hay abandonos masivos en la enseñanza secundaria y un fracaso escolar significativo. Por tanto el mercado laboral está escasamente cualificado. La incorporación al trabajo de los habitantes del municipio se produce a edades tempranas.

El municipio presenta un 24 % de paro con edades inferiores a los 45 años y estudios primarios. Datos que podrían ser extrapolables al resto de la población activa.

Existen en el municipio más de 2.000 empresas, fundamentalmente de empresariado minorista empleando mayoritariamente a personal muy joven.

En el Centro se imparten Ciclos Formativos de tres familias de Formación Profesional (Administración y Gestión, Comercio y Marketing y Transporte y Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados), además del primer y segundo ciclo de E.S.O., dos itinerarios de Bachillerato y tres grupos de Formación Profesional Básica. Es un Centro que está bien dotado respecto a infraestructura y medios técnicos de todo tipo.

EJERCICIO PRÁCTICO 1

Tiene a su cargo un grupo de 15 alumnos perteneciente al primer curso del CFGS de Automoción, (14 alumnos y una alumna). Dos de los alumnos varones son de nacionalidades distintas a la española. Dos más trabajan a tiempo parcial en empresas de la zona.

Deberá realizar una intervención didáctica razonada y fundamentada, teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos que incidan en estrategias y procesos de enseñanzas y aprendizajes competenciales e inclusivos, sobre el caso práctico de la sustitución de la correa de distribución de un Suzuki "Vitara" (culata de 8 válvulas) y comprobar el reglaje del juego de las válvulas (orden de encendido 1.3.4.2). (Para sustituir la correa de distribución, es necesario retirar el radiador y ventilador)

EJERCICIO PRÁCTICO 2

Tiene a su cargo un grupo de 20 alumnos (19 alumnos y una alumna) perteneciente al segundo curso del CFGM de Carrocería en el turno de mañana. Uno de los alumnos varones tiene un síndrome de Asperger diagnosticado, y otro está trabajando en el sector a tiempo parcial.

Deberá realizar una intervención didáctica razonada y fundamentada, teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos que incidan en estrategias y procesos de enseñanzas y aprendizajes competenciales e inclusivos, sobre el caso práctico de la restitución de las cotas originales de la carrocería de un turismo tipo berlina de tracción, con un golpe fronto-lateral que ha afectado de forma grave al larguero delantero izquierdo donde se aprecian arrugas y grietas en el mismo.

EJERCICIO PRÁCTICO 3

Tiene a su cargo un grupo de 22 alumnos (19 alumnos y tres alumnas) perteneciente al primer curso del CFGS de Automoción en el turno de tarde. Dos de los alumnos trabajan en empresas del sector a tiempo parcial y otro de los alumnos varones presenta un síndrome de TDAH diagnosticado.

Deberá realizar una intervención didáctica razonada y fundamentada teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos que incidan en estrategias y procesos de enseñanzas y aprendizajes competenciales e inclusivos, sobre el caso práctico de un vehículo con faros bixenón, cuyas luces de cruce se han quedado elevadas y presenta un aviso de avería en el cuadro de instrumentos.