



Unidad Didáctica

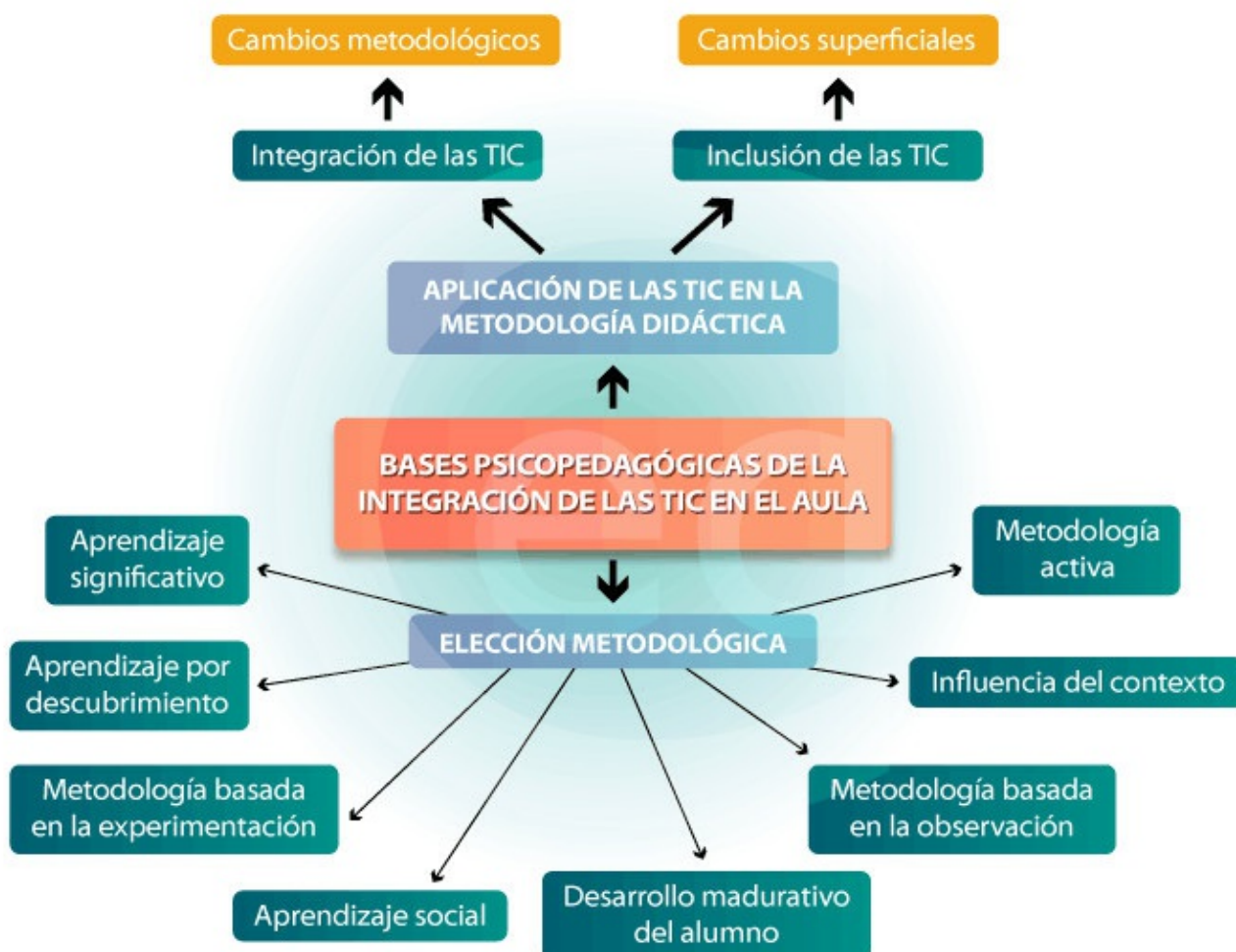
## BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA

## ASPECTOS DIDÁCTICOS

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las principales corrientes pedagógicas y psicológicas que han influido en la educación de hoy en día.
- Diferenciar la inclusión de las TIC en los centros educativos de la integración de las TIC en los centros educativos.
- Reconocer los principales usos de la Pizarra Digital interactiva como medio de integración de las TIC en el aula.

### MAPA CONCEPTUAL



## GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Constructivismo:** Corriente psicológica que mantiene que una persona es capaz de construir su propio conocimiento a través de las interacciones que mantiene con su entorno.
- **Conductismo:** Corriente psicológica que afirma que la conducta del ser humano se basa en la fuerza de la asociación entre estímulo-respuesta.
- **Competencia Digital:** La competencia digital entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TIC: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet. Exige una buena comprensión y amplios conocimientos sobre la naturaleza, la función y las oportunidades de las tecnologías de la sociedad de la información en situaciones cotidianas de la vida privada, social y profesional y requiere de las capacidades de: buscar, obtener y tratar información, así como de utilizarla de manera crítica y sistemática, evaluando su pertinencia y diferenciando entre información real y virtual, pero reconociendo al mismo tiempo los vínculos.
- **Metodología:** La metodología es entendida como uno de los elementos del currículo que hace referencia a todas aquellas decisiones de la práctica docente relacionadas directamente con la organización y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje: los principios que sustentan la acción educativa, la organización del espacio, las actividades y su temporalización, la selección de los materiales y los recursos educativos que se van a necesitar, así como los agrupamientos del alumnado. Por tanto, la metodología es el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.
- **TIC:** Entendemos por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) el conjunto de aquellas tecnologías que tratan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información utilizando el hardware y el software más adecuado como sistema informático.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

---

1. INTRODUCCIÓN
2. ELECCIÓN METODOLÓGICA
  - 2.1. CORRIENTES PEDAGÓGICAS
  - 2.2. CORRIENTES PSICOLÓGICAS
  - 2.3. CORRIENTES EDUCATIVAS ACTUALES
3. APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA
  - 3.1. INCLUSIÓN DE LAS TIC
  - 3.2. INTEGRACIÓN DE LAS TIC
4. LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA COMO MEDIO DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA
5. CONCLUSIONES
6. BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFÍA Y SUGERENCIAS DE CONSULTA

## 1. INTRODUCCIÓN

En la unidad anterior (Unidad Didáctica 2: Integración de las TIC en el entorno del aula) hicimos hincapié en que era necesario optar por un tipo u otro de metodología a la hora de pretender que las TIC fueran un elemento con cierto protagonismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que su utilización en el aula marca los ritmos y los patrones didácticos por lo que, lo más coherente, es realizar ciertos cambios metodológicos que estén en consonancia con la integración de estos nuevos recursos.

Estos cambios metodológicos pueden basarse en optar por otro tipo diferente de metodología, totalmente nueva (como la educación online, por ejemplo) o plantear cambios en la metodología existente que ya se está usando (incluir más peso a la actividad autónoma del alumno, por ejemplo). Así pues, podemos ver cómo los cambios en cuanto a la metodología no solamente se basan en escoger entre una u otra opción, sino que pueden darse múltiples metodologías combinando varios factores y elementos.

Recordemos que durante toda la unidad anterior se hizo un esfuerzo por hablar de “uso”, “utilización”, “aplicación”..., de las TIC, evitando, por prudencia, el término “integración” de las TIC. Ahora, en cambio, es el momento en el que debemos diferenciar la manera en la que desde aquí vamos a considerar dos términos relacionados con la aplicación de las TIC: inclusión de las TIC e integración de las TIC.

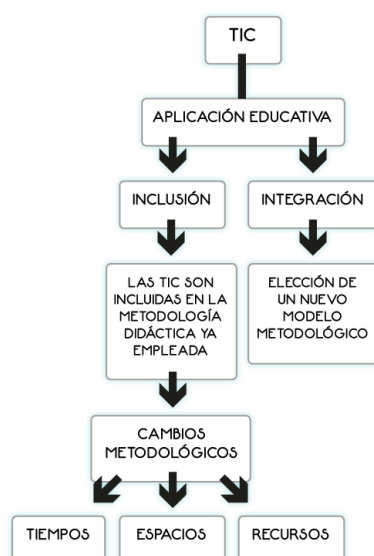


Figura 1. Integración – Inclusión de las TIC

La **inclusión** de las TIC al terreno educativo va a suponer pequeños cambios en la metodología didáctica, sin necesidad de cambiarla, solamente introduciendo el uso de las TIC en determinados momentos, lo que supondrá alterar, tal vez, la consideración de los espacios, los tiempos o los recursos.

En cambio, la **integración** de las TIC en la educación significará la consideración de las mismas como algo indispensable dentro de una concepción educativa de calidad, lo que supondrá la asignación de nuevas metodologías más acordes con esta perspectiva.

Lo más común al hablar de cambios metodológicos a la hora de integrar las nuevas tecnologías al aula es considerar nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje, como los espacios virtuales de la educación online, pero ni necesaria ni únicamente el hecho de hablar de nuevas orientaciones metodológicas quiere significar eso.

A lo largo de esta unidad trataremos de abordar las cuestiones más significativas en torno a todo lo que puede significar incluir las TIC en la metodología didáctica de un profesor, así como las bases psicológicas y pedagógicas en las que debe asentarse la integración de las TIC al ámbito educativo.

## 2. ELECCIÓN METODOLÓGICA

La evolución que ha existido en torno a las concepciones acerca del proceso educativo y de cómo es la forma más correcta de abordarlo han ido siempre parejas a cómo, en cada momento, se entendía filosóficamente el hombre y la sociedad, por lo que en cada momento histórico puede observarse el predominio de unas u otras corrientes educativas consagradas a una determinada visión del universo. Esto quiere decir, pues, que a lo largo de los años han existido diferentes corrientes psicológicas y pedagógicas que han influido notablemente en la educación y que han determinado enormemente la forma en la que se ha abordado el acto educativo en sí. Igualmente, en función de las creencias de cada época, se ha ido optando por uno u otro tipo de educación.



Figura 2.

De tal forma, la historia nos muestran distintas corrientes de pensamiento que han ido siendo vigentes en diferentes momentos y épocas, las cuales a día de hoy siguen siendo consideradas como ciertas y de las que muchos profesionales educativos siguen mamando. El hecho de que una corriente educativa date de décadas atrás no quiere decir que sea errónea; de hecho, la mayoría de las aportaciones en cuanto al procesamiento de la información y el proceso del aprendizaje del alumno se basan en corrientes de hace años que aún siguen siendo altamente consideradas. Algo parecido ocurre con los nuevos movimientos de renovación pedagógica, los cuales se fundamentan, en su mayoría, en aportaciones ya hechas hace años por diversos pedagogos y educadores.

*(Información completa sólo disponible en la versión completa del curso)*

### 2.3. CORRIENTES EDUCATIVAS ACTUALES

En la actualidad no podemos decir que exista una u otra corriente predominante que determine la forma en la que se aborda la educación desde los centros educativos. Más bien, podemos afirmar que el sistema educativo se nutre de todas aquellas aportaciones pedagógicas y psicológicas que han sido de utilidad desde su aparición hasta nuestros días, mostrando un compendio de corrientes, teorías y aportaciones de diversos autores, haciendo uso de lo mejor de cada una de ellas para aplicarlo al proceso educativo actual.

Así pues, el diseño curricular propuesto en el actual sistema educativo no se identifica con ninguna corriente en concreto, sino más bien con enfoques presentes en distintos marcos teóricos, estipulando, así, diferentes principios metodológicos



para cada una de las etapas educativas.



Figura 3.

La prueba de ello está en que podemos encontrar en la legislación vigente ( [Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa](#)) que los contenidos en la educación infantil deben organizarse en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y a través del principio de globalización; que en la educación primaria se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado y se adaptará la acción educativa a los ritmos personales de trabajo; y que la educación secundaria obligatoria se organizará de acuerdo con los principios de educación común y se contemplará la integración de materias en ámbitos, la oferta de optativas y la flexibilidad de los agrupamientos de alumnos.

En nuestros días, la educación que se desarrolla en cualquier etapa educativa se caracteriza por prestar atención a unos determinados criterios metodológicos, a saber:

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje cobra especial relevancia lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender en un momento determinado y en una situación en concreto, lo que se relaciona con el **nivel de desarrollo y el estadio madurativo en el que se encuentre**. Igualmente, la concreción curricular que se haga se ajustará a las peculiaridades del funcionamiento mental del alumnado (esto recuerda enormemente a los estadios del desarrollo descritos por Jean Piaget, 1896-1980).
- En el acto educativo repercute todo el bagaje cultural que posee el alumno, todas sus experiencias y conocimientos y toda la influencia contextual bajo la que se ha desarrollado. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje lo hace a partir de **conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa**, y que serán utilizados como instrumentos de interpretación condicionando su aprendizaje (esto se relaciona con la teoría ecológico-contextual de Bronfenbrenner, 1917-2005).
- A la hora de efectuar un aprendizaje, el alumno se encuentra entre dos dimensiones: **lo que es capaz de aprender por sí solo, y lo que puede aprender si le ayudan y orientan para ello**, algo que va más allá y se entrelaza con la concepción del aprendizaje entre iguales y las posibilidades del aprendizaje social (aparece en este aspecto el concepto de Zona de Desarrollo Próximo propuesto por Vygotsky, 1896-1934).
- **El aprendizaje debe tener sentido y significado**. Para que los aprendizajes tengan sentido deben reunir las siguientes condiciones: Que el objetivo que se pretende esté claro; Que las actividades sean atractivas y susciten interés (en lo que interviene la motivación); que se perciba como posible el propio aprendizaje, aunque exija esfuerzo (aquí juega un papel importante el autoconcepto y la autoestima); y que el aprendizaje sea funcional, es decir, tenga aplicación práctica y posibilite seguir aprendiendo.

Por otro lado, el aprendizaje será significativo en la medida en que sea posible establecer relaciones no arbitrarias entre lo que hay que aprender (contenidos nuevos) y lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona

que aprende (contenidos ya existentes) (nos recuerda al aprendizaje por descubrimiento propuesto por Ausubel, 1918-2008).

- La metodología didáctica que más suele usarse en las diferentes etapas educativas es aquella marcada por la **importancia de la observación y la experimentación del alumnado**, que centre los descubrimientos en experiencias reales, de tal forma que el alumno pueda así alcanzar más fácilmente las competencias clave, lo que suele llevarse a cabo, cada vez más, utilizando la gestión de proyectos (el método por proyectos fue ya propuesto por John Dewey, 1859-1952).
- El aprendizaje se consigue más fácilmente **si el alumnado está motivado y realmente interesado por aprender** (esto recuerda al enfoque globalizador y a los centros de interés de Decroly, 1871-1932).

Cualquier docente de cualquier etapa, entonces, optará por una metodología que integre algunos de estos principios pedagógicos que han resultado ser efectivos y que mejoran el proceso educativo, de cara a que el alumno consiga mejores resultados y mayores aprendizajes.



Figura 4.

Por lo tanto, ahora quedará que cada docente personalice su metodología y opte, o bien por incluir las TIC en ella, o bien prefiera integrarlas, en cuyo caso deberá realizar, como sabemos, cambios metodológicos más trascendentales.

*(Información completa sólo disponible en la versión completa del curso)*



## 3. APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Ahora pasaremos a detallar cómo sería la metodología empleada, tanto si un docente en particular opta por incluir las TIC en el desarrollo de sus clases, como si considera que lo más adecuado es integrarlas.

### 3.1. INCLUSIÓN DE LAS TIC

Recordemos que la **inclusión** de las TIC al terreno educativo va a suponer pequeños cambios en la metodología didáctica, sin necesidad de cambiarla de lleno, solamente introduciendo las TIC en determinados momentos, lo que supondrá alterar, tal vez, la consideración de los espacios, los tiempos o los recursos.



Figura 5.

Esta forma de utilizar las TIC se relaciona más bien con un enfoque tradicional de la educación, aquel basado en las clases magistrales y en un proceso de enseñanza pasivo, donde el alumno es receptor de contenidos y las TIC facilitan la transmisión de esos contenidos, sirviendo al docente como apoyo. La lección, tradicionalmente mencionada de esa forma, es el centro del proceso didáctico. Así pues, el protagonismo del alumno es mínimo y los contenidos figuran como algo estático. La evaluación, por su parte, mide el grado de fidelidad en la reproducción de la información por parte del alumnado.

*(Información completa sólo disponible en la versión completa del curso)*

*Esto sólo es un fragmento de una unidad de ejemplo. En la unidad completa del curso se encontrarán disponibles vídeos de apoyo, enlaces de interés, bibliografía complementaria, recursos descargables y otra gran variedad de contenido multimedia.*